

ACCIDENTS DE LA VIE COURANTE
S. Margueritte
Comité Martiniquais de Prévention et d'Education Sanitaire

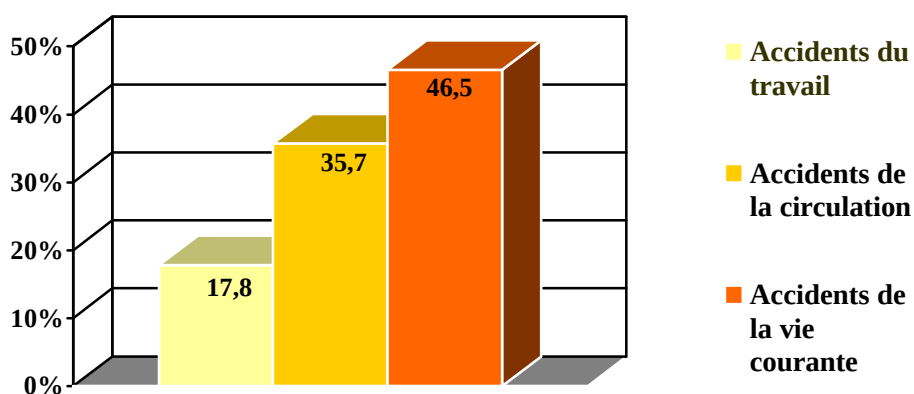
I – INTRODUCTION

Les accidents de la vie courante (ADVC) se définissent comme étant les accidents survenant :

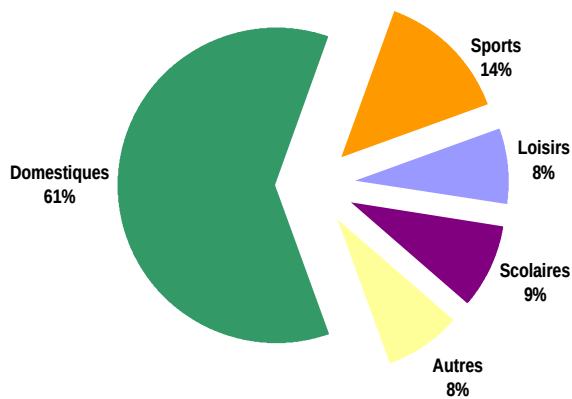
- au domicile et ses abords immédiats (accidents domestiques)
- sur les aires de sports ou de loisirs
- à l'école

II – STATISTIQUES NATIONALES

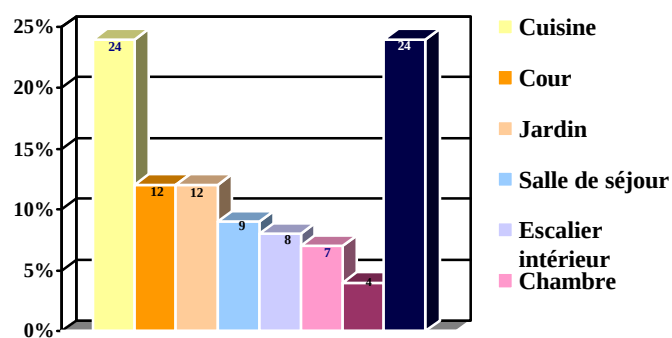
1) Fréquence de la mortalité déclarée pour 3 types d'accidents



2) Répartition des différents ADVC 1995 (source Cnamts)



3) Répartition des accidents domestiques selon le lieu de survenue (source Cnamts)

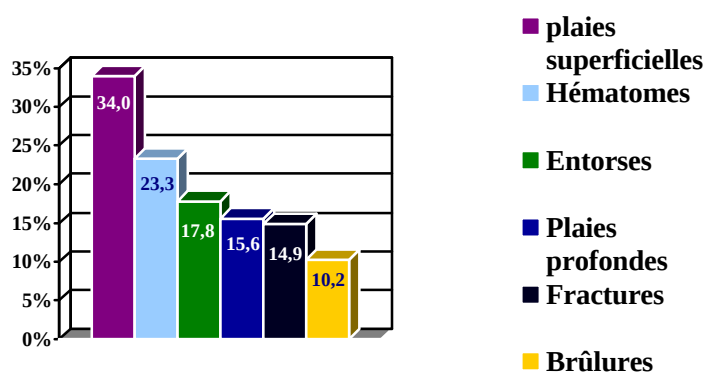


4) Mécanisme accidentel selon l'âge de la personne accidentée : taux pour 10 accidents (source Cnamts)

	Chute	Choc	Brûlure	Coupure	Piqûre	Animal	Pénétration	Intoxication	Autres *
0 à 5 ans	55,0	23,1	11,7	7,6	2,0	4,1	4,1	4,4	1,9
6 à 10 ans	57,1	28,6	5,0	8,2	4,4	5,0	5,2	2,0	1,5
11 à 16 ans	47,2	23,3	8,8	16,1	2,1	6,2	2,1	2,6	2,1
17 à 24 ans	28,4	18,8	28,7	17,5	3,3	3,0	2,3	1,0	3,3
25 à 59 ans	32,3	16,5	20,2	22,1	3,3	3,0	3,2	0,9	4,6
60 à 79 ans	61,0	12,8	9,2	11,6	4,2	3,4	1,5	0,6	4,2
80 ans et +	79,7	10,8	3,4	4,1	2,7	2,0	-	0,7	2,0
Ensemble	45,3	18,4	15,1	15,3	3,2	3,6	2,9	1,6	3,5

* Noyade, explosion, étouffement, accidents liés à l'électricité, décès...

5) Répartition des lésions les plus fréquentes 1995 (source Cnamts)



Remarque : les lésions les plus sévères sont les brûlures (séquelles esthétiques, invalidantes).

- 6) Répartition des effectifs des décès par principales causes et par classe d'âges en 1997 (source Inserm)

	< 1 an	1-14 ans	15-24 ans	25-44 ans	45-64 ans	65-74 ans	75 et +	Total Décès
Chute	6	44	86	297	653	827	7643	9556
Suffocation	55	47	19	179	419	472	2117	3308
Noyades	7	69	45	131	156	74	84	566
Feu	2	38	17	96	90	52	134	429
Intoxication	0	12	19	89	117	82	228	547
Autres	11	80	299	704	868	567	1253	3782
Total	81	290	485	1496	2303	2071	11459	18188

Les ADVC représentent plus du double des décès par accidents de la circulation.

III – FACTEURS DE RISQUE CHEZ L'ENFANT

- ⇒ Le développement psychomoteur de l'enfant :
Les adultes méconnaissent le développement de l'enfant et ignorent la rapidité de certaines acquisitions motrices.
- ⇒ La personnalité de l'enfant :
Maladresse physiologique, découverte du monde qui l'entoure, expériences. L'acquisition de la notion de danger s'acquière progressivement.
- ⇒ L'environnement de l'enfant :
L'influence sur l'enfant des événements de la famille (divorce, perte d'emploi...), perte de vigilance des parents (fatigue, moment de bricolage, réunion d'amis...).
- Le lieu de l'accident* : la cuisine, les escaliers, la salle de bains, les chambres, aux alentours de la maison.
- ⇒ Le mode de vie

IV – PERCEPTION ET ATTITUDES DES ADULTES FACE AUX ACCIDENTS D'ENFANTS

- Sentiment de fatalité
- Sous-estimation du risque
- Connaissances des situations à risque mais pas d'application de celles-ci

V – COMMENT PREVENIR LES ADVC

- 1) Quelques principes
 - ⇒ Anticiper le danger : aménagement des lieux, écarter l'objet dangereux.
 - ⇒ Accompagner l'enfant, l'éduquer au risque.
 - ⇒ Accroître la surveillance.
 - ⇒ Connaître certains gestes d'urgence pour ne pas aggraver l'état de la personne accidentée.
- 2) Actions de prévention
 - ⇒ Démarche d'éducation à la santé qui permettra à chacun de choisir un mode de vie favorable à sa santé.
 - ⇒ Importance de la méthodologie et en particulier des indicateurs d'évaluation.

VI – OUTILS ET DOCUMENTS DISPONIBLES AU C.M.P.E.S.

- Brochures informatives
- Ouvrages
- Outils pédagogiques (enfants) : K7 vidéo, CD-Rom, exposition, jeux

VII – CONCLUSION

- ⇒ **La plupart des ADVc pourrait être évitée.** Ils surviennent principalement au domicile et concernent toutes les tranches d'âges (prépondérant chez les enfants et les personnes âgées).
- ⇒ L'enjeu est suffisamment important pour qu'une **politique de prévention des accidents de la vie courante soit mise en place.** Pour cela, il faudrait prévoir un recueil de données, leur exploitation et leur diffusion permettraient de lancer de véritables programmes d'information et d'éducation.