

LE DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE L'ENFANT

Dr G. ELANA
Service de Pédiatrie
CENTRE HOSPITALIER DU LAMENTIN

I – INTRODUCTION

Les particularités du développement psychomoteur de l'enfant expliquent la fréquence élevée des brûlures chez le petit enfant :

60 % des brûlures de l'enfant se situent dans la tranche d'âge comprise entre 1 et 3 ans.

Le développement psychomoteur dépend :

- des processus de maturation du SNC déterminé génétiquement.
- des stimulations reçues de l'environnement.
- ce par le biais des organes sensoriels.

Le développement moteur apporte à l'enfant son indépendance, il se fait en interférence avec les capacités cognitives et les facteurs psychologiques.

Il se fait selon un gradient céphalocaudal.

II - NOURRISSON DE 0 à 3 MOIS

1) Le nouveau-né

Tonus en flexion des 4 membres.

Incapable de se mobiliser.

Perception limitée des objets, réaction à la lumière vive et au bruit intense.



2) De 0 à 3 mois

Diminution du tonus des fléchisseurs et renforcement du tonus des muscles cervicaux, ouverture des mains et apparition de la préhension palmaire.

Amélioration de la poursuite oculaire - Eveil à l'environnement - apparition du sourire réponse (2e M)

III - NOURRISSON DE 3 MOIS

Il tient la tête, il tient un hochet qu'il ne lâche pas. Il donne des coups de pieds alternatifs, gazouille et à le regard vif.

IV - DE 3 à 6 MOIS

⇒ ***Progrès de la motricité***

à 5 mois : se tourne sur le côté, sur le ventre, mouvements de natation.

à 6 mois : passe de la position ventrale à la position dorsale et inversement. Début de la station assise avec appui antérieur.

⇒ **Développement de la motricité fine et de l'intérêt pour les objets.**

à 5 mois : Passe un objet d'une main à l'autre, les met à la bouche et empoigne son biberon.

à 6 mois : Il cherche à saisir un objet hors de sa portée.

V - NOURRISSON DE 6 MOIS

- Les changements de position élargissent l'horizon de l'enfant qui devient de plus en plus curieux.
- Les perceptions visuelles, acoustiques, tactiles se développent.

VI - DE 6 MOIS à 9 MOIS

⇒ **Progrès de la motricité**

La station ASSISE est acquise de façon stable à 8 mois.

Les déplacements se font sur le ventre, à 4 pattes au 7 - 8 mois.

La station DEBOUT avec appui est possible à 9 mois.

⇒ **Progrès de la préhension, motricité fine et coordination des mouvements**

à 7 mois : mange à la cuillère, réalise le quatre pattes

à 8 mois : fait tomber les objets

fait « Au Revoir »

mastique.

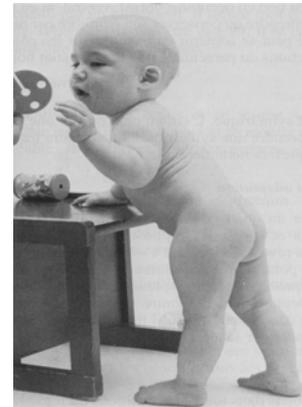
à 9 mois : pince pouce-doigt

fait « Bravo »

montre avec l'index.

VII - NOURRISSON DE 9 MOIS

- Il est capable d'explorer le voisinage et de se déplacer très rapidement à 4 pattes.
- Est sans cesse en mouvement pour attraper quelque chose.
- Associe les syllabes.
- Réagit au « Oui et Non »
- Est méfiant vis à vis des étrangers (angoisse de l'étranger).
- S'attache à un objet (objet transitionnel).



VIII - DE 9 MOIS à 12 MOIS

- Acquisition de la station debout avec puis sans appui
- Ebauche de quelques pas.
- Pince pouce – index

IX - LE NOURRISSON DE 12 MOIS

Il prononce un à 3 mots prenant un sens et attribue correctement « maman et papa ». Il comprend la signification du « Non », obéit aux ordres et commence à jouer avec les autres enfants.

X - DE 12 à 18 MOIS

⇒ Progrès du langage

Apparition de mots d'abord séparés puis groupés 2 à 2.

⇒ Autonomie dans l'alimentation

⇒ Acquisition de la marche

Au 15e mois : 75 % des enfants marchent seuls.

Ceci permet à l'enfant de se déplacer pour examiner son environnement. Il touche à tout. Il imite sa mère.



De 18 mois à 2 ans : L'enfant est de plus en plus autonome et adroit.

à 18 mois : Monte les escaliers en se tenant. Se déshabille seul, boit seul dans une tasse et dit quelques mots.

à 2 ans : Descend seul des escaliers, sait tourner la poignée d'une porte et dévisser un couvercle. Il reproduit des traits verticaux, comprend des ordres simples, commence à réunir 2 à 3 mots. Période d'apprentissage de la propreté.

C'est le début de l'apparition de la fonction SEMIOTIQUE.

XII - De 2 à 3 ANS

Il est autonome dans ses déplacements. Saute à 2 ans 1/2 et conduit un tricycle à 3 ans.

Il est habile dans la réalisation de tours de cubes, dans le dessin (bonhomme).

Le langage s'enrichit : dit JE, parle couramment, connaît quelques chansons, pose constamment des questions.

Accès aux symboles : imitation différée dans le jeu.

XIII - DE 3 à 6 ANS

Le contrôle sphinctérien est acquis. Performances accrues dans le graphisme (rond à 3 ans 1/2 carré vers 4 ans).

Le langage est riche et informatif. Les couleurs sont connues : 4 ans 1/2. La latéralisation acquise : 3 ans 1/2 - 4 ans 1/2.

L'enfant est indépendant pour l'alimentation et l'habillement vers 5 ans.

Sur le plan intelligence :

âge de la pensée préopératoire caractérisée par la curiosité (pourquoi ?)
pensée magique, l'animisme, l'intuition, l'égoïsme.

XIV - DE 6 à 10 ANS

= L'âge des raisonnements logiques.

XV - CONCLUSION

Durant ses 1ères années de vie, grâce au développement de ses capacités sensitivo-motrices, l'enfant expérimente son environnement.

Cette expérience acquise est nécessaire à son développement ultérieur. Mais sa curiosité l'expose à des situations dangereuses qu'il ne connaît pas et face auxquelles il ne sait pas réagir.

C'est dire l'importance de la Prévention Primaire qui doit empêcher la survenue de l'accident :

- Surveillance rapprochée durant les 3 premières années.
- Education.
- Accompagnement dans la découverte des choses.
- Apprentissage des gestes de la vie quotidienne à partir de 7 ans.
- Précautions à prendre au niveau de la maison.

Se méfier des petites mains de moins de 4 ans.

Ne pas laisser seul dans la baignoire ou la douche l'enfant de moins de 5 ans.

Ne pas laisser seul à la maison l'enfant de moins de 9 ans.